

# **Las TICs como experiencia global de participación educativa y comunitaria. El caso del Proyecto Ponte dos Brozos (PPdB).**

*J.Luis Iglesias Salvado  
Fernando Moreno González  
Agapito Muñiz Llanos  
(Coordinadores Pedagógicos del PPdB)*

## **1.-A modo de Introducción.**

En Enero del año 2002 y en virtud de un convenio establecido entre la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia y la Fundación Amancio Ortega nace el “Proyecto Ponte dos Brozos”(PPdB). En una primera fase, en la que se incorpora también la administración local, el Proyecto tuvo como ámbito de aplicación, la educación primaria, concretada en el CEIP Ponte dos Brozos de donde toma nombre. En una segunda fase que se materializa a lo largo del curso 2003-04, y que presenta unas características específicas y diferenciadas de la primera, se produce la incorporación de dos centros más: el IES de Pastoriza de Enseñanza Secundaria y el IES de Sabón de Bachillerato, ESA y módulos profesionales. Con la incorporación de estos dos centros el Proyecto se extendía hasta abarcar todo el espacio de la enseñanza no universitaria pública. De ahí la trascendencia de la experiencia que hay que entender como integradora y global, tanto por su naturaleza, como por los objetivos pretendidos desde su planteamiento inicial.

La incorporación de los centros al proyecto se produce por caminos distintos y con objetivos diferenciados, si bien respetando las especificidades de cada uno de ellos y el carácter esencial del PPdB. El nexo de unión que los define desde el principio se establece entorno al objetivo fundamental del Proyecto: la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo. En este caso materializado en la red pública de un espacio geográfico concreto aunque con aspectos diferenciados en los tres centros incorporados a la experiencia. Circunstancia esta que proporciona al Proyecto unas señas de identidad únicas.

Los tres centros que desde entonces constituyen el núcleo esencial en torno al que se está desarrollando el Proyecto están situados en el ayuntamiento coruñés de Arteixo. Un ayuntamiento con una conformación social y económica muy compleja que determina la actuación y funcionamiento de los centros educativos de la zona. De ahí que desde el

primer momento hubo que sortear dificultades de todo tipo dadas las características del alumnado de los centros incorporados al Proyecto. Sin embargo en ningún caso esta circunstancia supuso una fractura en relación con los procesos, las actividades y aún la determinación de objetivos pretendidos desde su puesta en marcha. Muy al contrario, la incorporación sucesiva de los tres centros hay que entenderla, desde la experiencia acumulada y la constatación de tres realidades en su desarrollo, como una plataforma de la que van emergiendo experiencias y realidades que permiten pensar en la posibilidad de transferencia del proyecto -con las adaptaciones a que hubiese lugar en cada caso-, a cualquier centro educativo del país, con independencia de las condiciones de su entorno y aún de los medios de los que disponga.

La determinación de las dos fases desde las que hay que entender esta experiencia, tal y como hemos señalado anteriormente, tiene connotaciones que van más allá de la simple incorporación de los centros al PPdB y que afectan al diseño y al propio funcionamiento del Proyecto. El objetivo inicial que se establece en relación a esta experiencia global de incorporación de las tecnologías de la información y las comunicación, en el ámbito de la red pública, y que se conforma entorno a la idea de facilitar los medios y los mecanismos de formación necesarios en cada caso, resulta en si misma especialmente novedosa. En principio, porque parte de una iniciativa promovida por una institución privada, en este caso la Fundación Amancio Ortega, que decide invertir en el ámbito de la educación pública, y supone, al mismo tiempo, una apuesta arriesgada para los distintos agentes sociales y educativos participantes, en un sector en el que no abundan este tipo de iniciativas.

Como es natural, el Proyecto, desde el momento mismo de su puesta en marcha, encontró y sigue encontrando en su desarrollo dificultades que hay que superar. Baste recordar, a modo de ejemplo, la distinta naturaleza de las instituciones comprometidas en la experiencia, definidas en su origen por modelos de gestión y objetivos muy diferentes. En cualquier caso, somos conscientes de la importancia que tiene la puesta en marcha de esta iniciativa que facilita además de los medios, el conocimiento necesario desde la vanguardia, lo que posibilita la incorporación de las TICs en el sistema educativo de manera global e integral. Es este un aspecto nunca bien ponderado y, en ocasiones, interesadamente ignorado, incluso desde algunos sectores de la administración educativa autonómica. Porque la experiencia asociada al Proyecto va más allá de las simple dotación de medios. Pasa por la necesidad de la formación como

elemento catalizador y básico. Y finalmente acaba por constituirse en una realidad más amplia que trasciende a los centros educativos, conformando una red comunitaria con un potencial de proyección cívica y moral innegable.

## **2.-Agentes, procesos y tiempos en el ámbito del PPdB**

La realidad del PPdB se conforma en el tiempo en dos momentos claramente diferenciados. Ambos determinados por los acuerdos de partida que, previamente negociados entre los distintos agentes participantes-institucionales y educativos-, se constituyen como elementos organizadores y aún definidores del Proyecto.

### **2.1.- *Los agentes institucionales:***

En el primer tramo del Proyecto los agentes institucionales eran la Consellería de Educación e Ordenación Universitaria de la Xunta de Galicia, la FAO y el ayuntamiento de Arteixo que se incorpora en última instancia. Con el tiempo la participación y compromiso de estos agentes ha ido variando en paralelo a las necesidades y evolución del PPdB. Así, la participación de la administración autonómica adolece desde el principio de un compromiso firme con el Proyecto, frente a la vinculación y compromiso del Ayuntamiento que se ha ido incrementando de manera exponencial a medida que pasaba el tiempo. De tal manera que ahora mismo sería impensable la continuidad del Proyecto sin su participación. En cualquier caso el papel de la Fundación Amancio Ortega fue y sigue siendo esencial, tanto porque fueron los portadores de la idea entorno a la que se organiza el PPdB, como por la financiación y asesoramiento técnico y profesional que ponen a disposición del Proyecto mismo.

### **2.2.- *Los agentes educativos***

Junto a las instituciones hay que destacar también el papel de los distintos agentes educativos. De manera que si no se puede entender esta experiencia sin la financiación y la estructura técnica necesaria para su puesta en marcha, en igual medida, sería impensable, sin la participación, siempre con carácter voluntario, de los agentes sociales implicados en su funcionamiento y desarrollo: profesores, padres y alumnos.

Siempre se ha reconocido, lo mismo por parte de las administraciones implicadas como por parte de la FAO, que la participación del profesorado ha sido fundamental para la marcha del Proyecto. De ahí que la experiencia del PPdB, en buena medida, sólo se puede entender desde la inversión comprometida y gratuita de miles de horas que el profesorado de los distintos centros ha puesto y sigue poniendo al servicio del Proyecto.

Hay que hablar en este sentido de más de 20.000 horas de formación, la mayoría de ellas sin ningún reconocimiento. Esta realidad, asociada de manera indeleble al PPdB, se convierte, a medida que pasa el tiempo en uno de los elementos esenciales para su desarrollo. El rearme profesional constante define la realidad del Proyecto y sus consecuencias prácticas hay que buscarlas en el fortalecimiento cívico y moral de todos los agentes educativos y sociales participantes. Sobre esta idea gravita el sentido último de la experiencia que si bien se origina entorno a la idea de la incorporación de las TICs de manera general y efectiva en el sistema educativo, tiene en este último aspecto señalado sus señas de identidad más claras

Junto al profesorado, los alumnos y las familias, son los otros elementos esenciales. Sin su participación, también voluntaria, en ningún caso se podría hablar de Proyecto. En este sentido hay que destacar el protagonismo de las familias que, como luego veremos, tienen un papel fundamental en lo que hemos denominado segunda fase de puesta en marcha del Proyecto.

### **2.3.- *Procesos y tiempos***

Es evidente que las características de los centros incorporados determinan desde el principio las distintas concreciones del Proyecto. Del mismo modo su realidad y proyección sólo se puede entender desde el análisis de dos momentos claramente diferenciados en los que se organiza. Ambos determinados tanto por las intenciones de partida que se constituyen como elemento catalizador y organizador, como por los acuerdos suscritos por los distintos agentes participantes.

Desde la explicitación general de la idea en torno a la que nace el Proyecto, hasta el momento actual, los ajustes y dificultades han sido numerosos y constantes. A pesar de las dificultades, que las hay, la intención de todos los que se sienten comprometidos con el PPdB ha estado y sigue estando presidida por el objetivo de mejorar su funcionamiento, su estructura y la propia organización y continuidad del Proyecto como un todo.

En lo que aquí hemos denominado primera fase, con la que se pone en marcha el Proyecto Ponte dos Brozos, la Fundación Amancio Ortega pone a disposición de los profesores y el CEIP Ponte dos Brozos los medios y materiales necesarios, junto a una estructura tecnológica que posibilita de manera efectiva el inicio de la experiencia. En este sentido se procede a dotar al centro de una estructura técnica que inmediatamente

se completa con la dotación de carritos de ordenadores portátiles y ordenadores fijos para uso en régimen de préstamo por parte de los alumnos. En paralelo se proporciona a cada uno de los profesores incorporados un ordenador portátil. Naturalmente previa la puesta en marcha del Proyecto se proporciona a los profesores una formación inicial con la intención de alfabetizarlos en el uso de las Tics. Sobre este esquema de participación se organiza esta primera fase del Proyecto, En el momento actual la dotación que tiene el centro se sitúa en los 127 ordenadores portátiles, compartidos por la mayoría de los alumnos del centro, que funcionan conectados a una red wifi. A estos hay que añadir 70 ordenadores fijos distribuidos en distintos lugares y los 64 portátiles que utilizan los profesores. Todos ellos en régimen de préstamo, en tanto que la propietaria de los mismos es la FAO.



En el curso 2003-04, previa una invitación que la FAO hace a los Institutos de Pastoriza y Sabón, éstos se incorporan al Proyecto Ponte dos Brozos después de un profundo e intenso debate interno en cada de los dos centros. En este momento comienza la segunda fase de implantación del Proyecto que se constituye con algunas diferencias en relación con la primera. Esta fase se materializa en torno a dos cuestiones fundamentales: un programa de financiación para facilitar a las familias la adquisición de los equipos y la universalización del uso de las TICs en los centros. Desde los claustros se entiende que si se quiere apostar por la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en el sistema educativo debe hacerse facilitando a las familias los medios en régimen de propiedad y superar el nivel de simple usuario a tiempo parcial. Los profesores asumen el compromiso de informar y animar a las familias a participar en el Proyecto y de incorporarse ellos mismos de manera activa. Es entonces cuando la participación del Ayuntamiento se intensifica de manera muy notable.

Una de las condiciones que los profesores impusieron entonces, como argumento básico y definidor de esta segunda fase, fue la de que nadie podía quedar excluido de la

posibilidad de incorporarse al Proyecto por motivos económicos. Es este el aspecto menos conocido de del PPdB. Hay que decir, también, que es el que lo convierte en más transferible y con todas las garantías de continuidad, siempre y cuando haya intención, por parte de las autoridades locales y autonómicas, de asumir el coste de una empresa cuya rentabilidad hay que buscar en el futuro y no en el presente más inmediato.

La financiación se convierte entonces en un tema esencial que hubo que negociar a tres bandas: FAO, administración local y familias. Desde el principio hubo que superar reticencias, especialmente por parte de las familias que no veían demasiado claro los procesos ni los objetivos. El Ayuntamiento asumió desde el principio el compromiso de financiar la adquisición de los equipos considerando las condiciones económicas familiares en cada caso. Después de cinco años los procesos están absolutamente normalizados. De manera que en los dos Institutos se ha llegado a niveles de participación que se acercan al 90% del total de los alumnos matriculados al principio del actual curso 2007-08. Esto supone que, en la actualidad, están participando en el Proyecto además de los 1300 alumnos del CEIP, otros 500. Estos últimos como propietarios de los equipos con los que trabajan.

En el momento actual-curso2003-04- los procesos en torno a los que se organiza la adquisición, utilización y distribución de equipos se resumen en los siguientes:

- a) *Programa de portátiles de alumnos (PPA)*: A través de él las familias de los alumnos que se incorporan al Proyecto adquieren un ordenador portátil financiado por la FAO, el Ayuntamiento de Arteixo y las propias familias. Este programa se fundamenta en el principio de igualdad de oportunidades. De manera que las familias son financiadas en relación directa con sus posibilidades económicas. La incorporación a este programa se complementa con un contrato de utilización adecuada y la aceptación de una normativa de uso aprobada en los respectivos consejos escolares de los centros. Este programa afecta en la actualidad a los dos Institutos de Enseñanza Secundaria incorporados al Proyecto.
- b) *Programa de portátiles de profesores (PPP)*: es el que se establece en relación con la incorporación del profesorado de los distintos centros al PPdB. A diferencia del PPA, éste programa, se constituye en régimen de préstamo. El ordenador se recibe al incorporarse al Proyecto. Con el único compromiso de participar en el programa de formación inicial establecido

y la elaboración de una pequeña memoria anual. En el curso 2007-08 el número de profesores incorporados al PPdB, y por lo tanto a este programa, es de 136 repartidos entre los tres centros.

- c) *Programa de portátiles de baterías de préstamo (PPB)*: antes de la constitución del PPA, este programa definía la dinámica de participación de los alumnos y alumnas en el PPdB. En este momento además de las baterías que conforman los carritos existentes en el CEIP, se han establecido otras dos, una en cada uno de los Institutos, que son utilizadas, con una normativa específica por aquellos alumnos que no se han incorporado al PPA.

El Ayuntamiento de Arteixo presenta unas características muy especiales que lo convierten, al contrario de lo que cabría esperar, en referente necesario para otras entidades locales con iguales o parecidas circunstancias económicas y poblacionales. Es limítrofe a una capital de provincia, por lo tanto con características propias de zonas suburbanas. Tiene áreas en las que se mantienen muy activos modelos rurales tradicionales. Y es, ante todo, dada la implantación de numerosas industrias, un lugar de aluvión y por lo tanto en constante crecimiento. Para entender esta última cuestión simplemente indicar que en los centros educativos del municipio conviven con mayor o menor presencia, según los casos, hasta 18 nacionalidades distintas.

En la actualidad el número de alumnos con ordenar portátiles ronda los 500, considerando los dos centros incorporados en esta segunda fase de la que venimos hablando. Todos ellos tienen la posibilidad de conectarse a la red wifi establecida en cada centro. Hemos pasado así de la idea del aula de informática como espacio específico, a la idea más global de la informática en todas las aulas, convirtiendo al centro en su totalidad en un aula informatizada.

### **3.-Una experiencia global con diversas formalizaciones**

Tal y como venimos exponiendo, el PPdB, se formaliza de dos maneras. Cada una de ellas con unas características bien definidas que proporcionan al Proyecto, una carta de naturaleza muy diversa. Esta versatilidad lo convierten en modelo de referencia obligada que conviene explicitar.

#### **3.1.- Ceip Ponte dos Brozos**

EL CEIP Ponte dos Brozos cuenta con una larga trayectoria en el uso de las Tecnologías de Información y de la Comunicación. En su día fue centro pionero en el Proyecto Abrente de la Consellería de Educación de la Xunta de Galicia puso en funcionamiento. Fue aquella una experiencia puntual de incorporación de las nuevas tecnologías sin demasiada repercusión. Aunque supuso en su momento un punto de inflexión en relación a la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación que fracasó por falta de apoyo institucional.

En un primer momento y previo al acuerdo entre la Consellería de Educación da Xunta de Galicia y la FAO hubo varias cuestiones que se pretendió que quedasen establecidas como punto de partida y referencia de la experiencia. El primero de estos aspectos se estableció entonces en el carácter voluntario de la adscripción del profesorado al proyecto. Este principio que preside la filosofía del Proyecto desde entonces tuvo como primera consecuencia que no se universalizase inicialmente el proyecto, porque una parte del profesorado no estaba de acuerdo con la implantación del mismo. A pesar de todo, y a medida que pasa el tiempo, el número de profesores y profesoras del CEIP Ponte dos Brozos implicados va creciendo hasta alcanzar en este curso 2007/2008 el número de 64. Repartidos de manera desigual en Educación infantil y Primaria. Por su parte el número de alumnos y alumnas de edades comprendidas entre los 3 y los 12 que en estos momentos participan en la experiencia en el centro se sitúa en torno a los 1300.

En el momento actual el equipamiento de material responde al siguiente esquema:

- En las aulas de educación. Infantil (19 en total) junto con las del 1º y 2º ciclo: de Primaria se cuenta con un rincón del ordenador dotado de dos equipos informáticos de sobremesa en cada una de ellas si exceptuamos un aula de Educación infantil de 4 años. Un aula de 4º cuenta con una pizarra digital. El alumnado de esta misma aula utiliza un carro de portátiles en el horario que deja libre el profesorado de lengua inglesa.
- En las aulas del 3º ciclo de educación. Primaria (7 en total) el alumnado no tiene rincón de ordenador, comparten 3 carros de ordenadores portátiles con 25 ordenadores cada uno. Con una utilización semanal de 6 horas por cada clase. En 5 de estas aulas tienen una pizarra digital interactiva.

- Las aulas de religión católica, audición y lenguaje, pedagogía terapéutica y minorías étnicas cuentan con equipos de sobremesa.
- Dos aulas de Lengua inglesa cuentan con sendas Pizarras Digitales Interactivas.
- Además como material de uso compartido entre el alumnado de varias aulas se cuenta con dos carros de ordenadores portátiles que utiliza el profesorado de inglés y de religión católica, y dos carros de teclados AlphaSmart para utilizar como tecnología de transición entre el rincón de ordenador y el uso del ordenador portátil.

Conviene destacar que en virtud del convenio anteriormente citado el coordinador pedagógico de este centro es el único, de los tres existentes en el ámbito del Proyecto, nombrado en comisión de servicios por la Consellería de educación de la Xunta de Galicia.

#### A) Alfabetización:

- *Formación Inicial:* Todo el profesorado que se incorpora al PPdB se compromete a realizar un curso de alfabetización inicial que se realiza en el mismo centro y que tiene como objeto dar a conocer las especificaciones del centro.
- *Formación continua:* Con dos partes diferenciadas y siempre teniendo presente el carácter voluntario de la asistencia a los mismos y, en muchas ocasiones, el nulo reconocimiento a nivel oficial de las horas de formación realizadas:

*Cursos específicos:* Demandados desde el profesorado se realizan a lo largo del curso escolar diferentes cursos o jornadas sobre temas relacionados con las Tic y la educación: en los últimos años se realizaron cursos sobre Wikis, Moodle, Blogs, Podcast, webs dinámicas y diferentes herramientas de autor.

*Visitas:* Dentro de las actividades previstas en el Proyecto Ponte dos Brozos está la realización de visitas a aquellos centros que por su singularidad o relevancia en cuanto al uso pedagógico de las TICs pueden servir de referencia y acicate para la continuidad del proceso, en la medida que suponen experiencias de innovación educativa. En este sentido se han realizado, entre

otras, visitas a South School de Andover (Boston), Escuelas infantiles de Reggio Emilia, Ceip Pello Errota de Asteasu (Guipuzcoa), CRA de Ariño (Teruel), Ceip San Walabonso de Niebla (Huelva), Escuelas infantiles de Braga (Portugal)

#### B) Creación y difusión de materiales y experiencias:

Muchos de los materiales utilizados en las aulas del PPdB son creados directamente por el profesorado. Así existen numerosas actividades de Clic, Jclic, Ardora, LIM, Neobook, Power Point, Cazas de tesoros, Webquest, Edublogs que el profesorado usa en sus aulas. Al ser creado por el propio profesorado implicado este material intenta ajustarse de manera precisa a las necesidades y a los objetivos para los que fueron creados

Para difundir y seguir aprendiendo desde le principio del Proyecto, desde la FAO, se favoreció la asistencia y participación en congresos y jornadas. Así se ha participado en diferentes congresos como el de Waece-Amei en Morelia (Méjico), Tecnoneet de Murcia, Jornadas de Webquest en Barcelona, etc

Todas estas actividades son realizadas con el objetivo de estar permanentemente actualizados. Siempre desde la consideración de la complejidad que supone de la velocidad de los cambios en este ámbito y aún de la necesidad de la renovación constante.

#### C) Soporte técnico exterior

En el caso concreto del CEIP el mantenimiento de toda la infraestructura técnica y el mantenimiento de los equipos se lleva a cabo, cuando no puede ser subsanado por el profesorado o por el coordinador del centro, por un equipo de técnicos que atienden el mantenimiento de los equipos y de la red.

### **3.2.- IES de Pastoriza y Sabón.**

La incorporación del IES de Pastoriza y Sabón al proyecto “Ponte dos Brozos” se produce en el curso 2003/2004. Tal y como hemos indicado anteriormente, está incorporación fue fruto de una reflexión interna en los dos centros en torno al papel transformador que juegan las TIC en la sociedad actual y sobre todo en relación a las consecuencias que la incorporación al Proyecto podía tener en términos de innovación educativa y proyección en la comunidad.

En un principio- curso 2004-05-, y después de múltiples discusiones, se decide empezar la incorporación al PPdB por el primer curso de la ESO en el IES de Pastoriza y en los primeros cursos de bachillerato en el caso del IES de Sabón. En los dos centros se empieza a poner en marcha entonces el PPA que hasta ese momento no estaba creado. En los cursos posteriores la incorporación se fue ampliando sucesivamente al resto de grupos, hasta alcanzar a la totalidad de las enseñanzas que ofertan los dos centros en el presente curso 2007-08. Este curso se constituye así en el primero en el que la experiencia se universaliza definitivamente en los dos Institutos.

El IES de Pastoriza lo es únicamente de ESO; mientras las enseñanzas que se imparten en el IES de Sabón comprenden dos modalidades de bachillerato ( Humanidades y Ciencias Sociales, y Tecnológico); cuatro módulos profesionales (un ciclo superior de Administración y Finanzas y tres ciclos medios: Gestión Administrativa, Equipos e Instalaciones electrotécnicas y conducción de Actividades Físico Deportivas en el Medio Natural). Junto a estas enseñanzas se imparten también un módulo de ESA y Programas de Garantía Social

Tal y como hemos indicado el profesorado de los centros asume de una forma voluntaria su incorporación al proyecto. En la actualidad están incorporados al PPdB 44 de los 46 profesores del IES de Pastoriza. Mientras, por su parte, en el IES de Sabón, de los veintiocho profesores que lo forman, veinticinco están plenamente incorporados. En ambos casos la participación del profesorado es muy activa en el desarrollo del proyecto.

La incorporación de los alumnos al proyecto se realiza, tal y como hemos indicado anteriormente, de forma voluntaria y es en los centros donde reciben la primera información acerca del Proyecto “Ponte dos Brozos”, en qué consiste y cuáles son sus objetivos, etc. Posteriormente, una vez formalizada la solicitud, son el Ayuntamiento y la “Fundación Amancio Ortega” quienes asumen el protagonismo en la gestión y la financiación de los portátiles.

El equipamiento TIC disponible, en la actualidad, en estos dos centros se concreta en: dos baterías de ordenadores portátiles, un video-proyector fijo por aula y pizarras digitale interactivas en, prácticamente, la totalidad de las aulas del instituto. Varios ordenadores de sobremesa situados en diferentes espacios del centro: sala de profesores, salas de departamentos didácticos, etc

También se pone a disposición del alumnado y del profesorado impresoras láser y escáneres, ubicados en varios puntos estratégicos del centro, con el fin de facilitar la mayor accesibilidad y agilidad en la transferencia de los trabajos para todos los usuarios.

#### A) Alfabetización en TICs

Para poder desarrollar con unas mínimas garantías de éxito el proyecto se acordó que cuando un profesor o profesora, se incorpora al proyecto es obligatorio realizar un proceso de formación básica centrado en el conocimiento de la estructura tecnológica del proyecto y con la utilización básica del ordenador y de determinadas herramientas TIC. Al igual que sucede en el CEIP Ponte dos Brozos esta formación se materializa de manera diversa, aunque perfectamente estructurada lo mismo en relación con los tiempos como con los contenidos.

- *Formación inicial.*- Se desarrolla una vez iniciado el curso e incorporada la persona al Proyecto. Esta formación esta conformada por dos grandes bloques, uno de conocimiento de la estructura de la red que utiliza el proyecto en cada el centro correspondiente. Y otro de contenido basado en el manejo, básico, de determinadas herramientas ofimáticas, tratamientos de texto, Internet, herramientas de autor, etc. La duración de este paquete de formación está fijado en 20 horas presénciales y la entrega de un trabajo a la finalización del curso académico.

Esta formación permite adquirir, en unos casos, y afianzar, en otros, conocimientos sobre distintas herramientas TIC que sin duda ayudan al profesorado a poder desarrollar de una forma más eficaz, motivadora e innovadora el trabajo en el aula.

- *Formación continua.* A lo largo de cada curso escolar se realizan actividades de formación que tiene como finalidad abordar de una forma más concreta algunos programas informáticos y herramientas relacionadas con las TIC, ( blogs, wikis, fotografía digital.....). Concretamente durante el presente curso se ha impartido en los dos Institutos, lo mismo que en el CEIP, un curso sobre la plataforma Moodle cuyos resultados están siendo muy bien acogidos por los profesores, y que acabará por convertirse, sin duda, en un referente obligado par todos los miembros de la comunidad educativa. En el IES de

Sabón, además se están desarrollando de manera muy activa actividades wiki que, en general, han sido muy bien recibidas por el alumnado del centro.

*Participación en congresos y Jornadas.* Esta apartado de la formación es otro elemento importante sobre el que se sustenta el desarrollo del “Proyecto Ponte dos Brozos”. Muchas de las iniciativas que se llevan a cabo en el centro tienen como punto de partida experiencias vividas por los profesores del centro que acuden a distintas jornadas o congresos relacionados con las TIC.

También aportan una visión más global y al mismo tiempo sirve para contrastar el grado de funcionamiento y desarrollo del proyecto, las diferentes visitas que se vienen realizando a otros centros educativos e instituciones que aplican experiencias reaccionadas con las TIC. Entre éstas se pueden citar las visitas efectuadas a centros o instituciones punteras en la utilización de las TICs: Atlanta, Barcelona, Madrid, Alemania.

#### B) Club de informática (HelpDesk)

El “HelpDesk” o “Club de informática”- con estos dos nombres se reconoce la misma realidad en los dos Institutos-, es un elemento que desde su creación se ha convertido en referencia obligada y trascendental para el funcionamiento y desarrollo del Proyecto “Ponte dos Brozos”, tanto en el IES de Pastoriza como en el de Sabón. Su tarea principal es solucionar de una forma ágil y eficaz las averías que surgen en los ordenadores de los alumnos y profesores, en el uso diario, sin necesidad de recurrir al servicio técnico exterior.

El Helpdesk está conformado por un grupo de alumnas y alumnos, que voluntariamente manifiestan su deseo de formar parte de este “taller solidario”. Estos alumnos y alumnas reciben una formación inicial dirigida a enseñarles la estructura de la red y las averías más comunes que se producen, lo mismo en la red como en los ordenadores. A partir de ahí se produce un crecimiento exponencial de sus conocimientos hasta convertirse en especialistas, aunque el objetivo de la iniciativa no es este.

Este equipo está supervisado en cada centro por el coordinador pedagógico del IES, que es el encargado de definir su funcionamiento y establecer las comunicaciones con el resto estructuras del centro y del Proyecto. En última instancia, y cuando no sea posible resolver algún problema, se contacta con los técnicos que la Fundación para solucionar

averías que no ha sido posible resolver. Hay que hacer notar que la presencia de los técnicos se reduce de manera muy notable al amparo de su existencia. Y lo que es más importante se dota al Proyecto de un recurso que facilita y agiliza de manera muy notable su funcionamiento general. Además se acaba convirtiendo en un espacio de formación voluntario presidido por principios y valores absolutamente esenciales para el desarrollo individual y colectivo de todos, lo mismo alumnos y alumnas que participan en la iniciativa como para los usuarios y beneficiarios de la misma. En el IES de Pastoriza esta experiencia se acoge bajo la denominación de Club de informática. Mientras en el IES de Sabón se utiliza la denominación original de HelpDesk. En cualquier caso es, como hemos adelantado anteriormente la misma realidad con nombres distintos.

#### **4.- Continuidad y proyección.**

Muchas son las cuestiones que quedan por abordar desde la idea de la participación, consolidación y transferencia de un Proyecto como el que nos ocupa. Y entre todas ellas no es la de menor importancia la de la continuidad del mismo PPdB. En cualquier caso, y desde la experiencia acumulada durante estos últimos siete años, podemos adelantar algunas cuestiones que consideramos trascendentales y que, pensamos, pueden ayudar a pensar en la posibilidad transferencia y puesta en marcha de iniciativas como la que nos acoge. Sucintamente y por su interés adelantamos algunas cuestiones:

- Resulta básico, para el sistema educativo en general y para la red pública en particular, establecer canales de colaboración que permitan crear plataformas de trabajo y actuación conjunta entre los distintos agentes socio-educativos(público/privados)
- En relación con los procesos de enseñanza aprendizaje se produce la fractura de modelos competitivos, al tiempo que se ponen las bases que permiten trabajar de manera efectiva sobre la idea de la igualdad de oportunidades.
- Se produce de manera casi inmediata la proyección hacia fuera de los centro. Lo que además de posibilitar la integración de manera más eficaz, garantiza la intervención en tiempo real sobre los problemas, lo que permita actuaciones más ágiles e inmediatas

- Favorece el establecimiento de modelos de comunicación más amplios y no reducidos explícitamente al ámbito escolar (Globalización desde el espacio aula)
- Facilita el reciclaje profesional y sirve de estímulo a nuevas y diversas apuestas de metodológicas y didácticas.
- El profesorado se transforma. Es más creativo, lo que se materializa, a nivel práctico, en el establecimiento de una relación con los contenidos muy diferente.
- La figura del coordinador se concreta definitivamente como guía y catalizador de iniciativas y experiencias y no como un simple técnico en entornos tecnológicos.
- Posibilita superar la idea del aula de informática para empezar a hablar de la informática en el aula como realidad más global e integradora.