

## Reportaje

PIONEROS EN TIC

# Ponte dos Brozos, siete años trabajando con las Nuevas Tecnologías en el aula

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación forman parte de la cultura escolar de tres centros de Arteixo, (A Coruña) mucho antes de que el Gobierno pensase en digitalizar nuestras aulas. Desde 2002, más de 3.000 alumnos han pasado por estos centros y casi 400 profesores se han formado no en TIC, sino en el uso pedagógico y didáctico de estas herramientas

ANA LÓPEZ

Mucho antes de que se empezase a hablar de la iniciativa Escuela 2.0, los alumnos de tres centros de la localidad coruñesa de Arteixo ya estaban habituados a trabajar en las aulas con portátiles, conexión a Internet y pizarras digitales. El proyecto Ponte dos Brozos, que engloba al CEIP Ponte dos Brozos, al IES Pastoriza y al IES Sabón, nació en el año 2002 de un convenio entre la Fundación Amancio Ortega y la Consellería de Educación con el objetivo de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en el sistema educativo. Desde entonces han pasado por las aulas del proyecto más de 3.000 alumnos.

Ponte dos Brozos se enfrenta ahora al reto de “transformarse”, algo que no se podrá hacer sin el apoyo de la Administración autonómica y sin la figura de un coordinador liberado de la docencia que “aglutine y dé coherencia”.

Hace ocho años, la Fundación Amancio Ortega introducía las Nuevas Tecnologías como herramienta didáctica dentro de las aulas del CEIP Ponte dos Brozos. Lo hacía en el centro educativo más grande de España (con unos 1.400 niños y 97 docentes), que contaba además con una estructura social heterogénea, en la que se mezclaban alumnos locales, inmigrantes de otras zonas de Galicia o España y extranjeros.

Dos años después, en el curso 2003-2004, se incorporaban al proyecto el centro de enseñanza Secundaria IES Pastoriza y el centro de Bachillerato, ESA y módulos profesionales IES Sabón, abarcando así toda la enseñanza pública



**“No enseñamos informática a nuestros alumnos, les enseñamos a entender y a usar las herramientas tecnológicas, a recoger información y a saber tratarla”**

no universitaria. El proyecto, vanguardista en el panorama educativo español, reclama ahora un salto hacia adelante para dejar de ser una iniciativa experimental y convertirse en “núcleo” y “referente” para la ampliación del proyecto a nuevos centros o como experiencia para formar. “Ponte dos Brozos nació con la idea de transformarse, y ahora es el momento de ver cómo se va a realizar esta transformación

y de dotarlo de medios para seguir”, explican los coordinadores del proyecto en los tres centros implicados: Fernando Moreno (del CEIP Ponte dos Brozos), Agapito Muñiz (del IES Sabón) y José Luis Iglesias (del IES Pastoriza).

Los tres centros comparten un objetivo común: integrar las TIC en el sistema educativo, aunque cada uno con sus especificidades y sus objetivos concretos. EL CEIP

Ponte dos Brozos está dotado actualmente con unos 177 ordenadores portátiles, compartidos por la mayoría de los alumnos del centro; 70 ordenadores fijos, distribuidos por distintos lugares; y 64 portátiles que utilizan los profesores en régimen de préstamo. Todos ellos conectados a una red *wifi*.

En los centros de Secundaria, sin embargo, se ha optado por financiar a las familias para la ad-

quisición de los equipos, que son así propiedad de los alumnos y no lo utilizan solo a tiempo parcial. El programa de adquisición de portátiles está financiado por la FAO, el Ayuntamiento de Arteixo y las familias, y se complementa con un contrato de utilización adecuada y la aceptación de una normativa de uso aprobada por los consejos escolares.

Además, en los dos centros hay portátiles de préstamo para los alumnos que no han adquirido uno propio y un programa, también de préstamo, para los profesores, que reciben el ordenador al incorporarse al proyecto con el único compromiso de participar en un programa de formación inicial.

Sin embargo, para los coordinadores del proyecto lo más significativo de Ponte dos Brozos no viene dado por la tecnología, sino por el valor añadido de saber usarla. “El concepto de aula tecnológica no existe, nosotros llevamos la tecnología al aula -explican Fernando Moreno, Agapito Muñiz y José Luis Iglesias-. No enseñamos informática a nuestros alumnos, les enseñamos a entender y a usar las herramientas tecnológicas, a recoger información y a saber tratarla. Los hacemos usuarios, creadores... no simples consumidores”.

En su opinión, el uso de las Nuevas Tecnologías no resuelve el problema del fracaso escolar, pero “ayuda a alcanzar un mayor equilibrio entre la escuela y lo que hay fuera” y “permite hacer cosas que no se podrían hacer de otra forma”. “En cuanto a resultados académicos puede que no haya mucha diferencia, pero en otro tipo de competencias es como el día y la noche; saben cómo buscar la información, como tratarla, como exponerla...”

## Un proyecto de referencia

Ahora que las TIC se van a poner en valor dentro del sistema educativo español con la iniciativa del plan Escuela 2.0 del Gobierno central, el Proyecto Ponte dos Brozos puede aportar la experiencia adquirida en sus ocho años de vida. “Podemos ofrecer nuestros conocimientos para que se reflexione antes de tomar decisiones políticas”, afirman los coordinadores.

Para Fernando Moreno, Agapito Muñiz y José Luis Iglesias, el plan del Gobierno tiene errores. “Nuestra experiencia nos dice que no es bueno que los ordenadores sean de los niños y se los lleven a casa -explican-. De hecho, en el IES Pastoriza vamos a cambiar esto, porque si el portátil es propiedad del alumno pueden cargar programas, estropearlos... y todo esto distrae”.

En su opinión, si el portátil va a ser una herramienta pedagógica, tiene que usarse como tal. “Es mejor garantizar que el estudiante tenga acceso al ordenador en el aula, y también inculcarles

el valor de compartir, el respeto por los materiales...”, afirman. Según explican, hace seis años, cuando el proyecto Ponte dos Brozos se implantó en el IES Sabón y en el IES Pastoriza, no todas las casas tenían acceso a la tecnología, pero en este momento casi todas lo tienen. Conscientes de este cambio, este año, en los Institutos de Pastoriza y Sabón, los ordenadores portátiles se quedarán en el Centro.

Por otro lado, el desarrollo del proyecto en el Ayuntamiento de Arteixo, lo convierte también en un referente para otras entidades locales parecidas. Se trata de un municipio limítrofe a una capital de provincia, con características propias de las zonas suburbanas, tiene áreas en las que se mantienen muy activos los modelos rurales tradicionales. Es, además, un lugar en constante crecimiento, por la implantación de numerosas industrias, en el que conviven hasta 18 nacionalidades distintas.

saben lo que es la Wikipedia, lo que es un *blog*, el concepto de privacidad”, afirman.

Si bien creen que los valores académicos del proyecto no se pueden cuantificar, están convencidos de que es muy positivo, ya que el uso de las TIC ha permitido la reincorporación al sistema educativo de alumnos y alumnas que hasta el momento no habían obtenido buenos resultados. “Les sube la autoestima trabajar con tecnología”, comentan. Sin embargo, también recuerdan que “las pruebas siguen estando estructuradas en torno a la enseñanza tradicional, no a las TIC”.

#### FORMACIÓN DEL PROFESORADO

Todo este entramado educativo del Proyecto Ponte dos Brozos tiene como uno de sus pilares fundamentales la formación del profesorado. Para los coordinadores, el factor humano ha sido de gran importancia: “la participación de los profesores ha sido fundamental para la marcha del proyecto -comentan-. La experiencia de Ponte dos Brozos, en buena medida, solo se puede entender desde la inversión comprometida y gratuita de miles de horas que los docentes de los distintos centros han puesto y siguen poniendo. Hay que hablar de unas 20.000 horas de formación, la mayoría sin ningún reconocimiento oficial, abordando cuestiones que no dominaban, pero que son un valor añadido para ellos y para los alumnos”.

Cuando llegan nuevos profesores a cualquiera de los tres centros, se les ofrece participar en el proyecto y reciben un curso de formación inicial, para saber cómo usar la tecnología en el aula, y un portátil en préstamo. La gran mayoría de los docentes acaban por integrarse en el proyecto. “Cuando se inició esta experiencia, en 2002, hubo muchas reticencias por parte del profesorado, de hecho, empezó participando solo un tercio de la plantilla, aho-



ra lo hace más del 80%”, explica el coordinador del CEIP Ponte dos Brozos, Fernando Moreno. En el IES Pastoriza participan 44 de los 46 docentes, y en el IES Sabón, 27 de 28. Para los coordinadores, el

proyecto supone un empuje para volver a formarse y volver a motivarse. “Comprueban que la ayuda del profesor sigue siendo necesaria para los niños, que no es cierto que sepan más que ellos”, afirma.

En total, desde 2002, han pasado por el proyecto casi 400 docentes en formación, “pero es necesario dotar de los medios necesarios para seguir y para que no se pierda todo este trabajo, al

tiempo que hay que reconocerles ese esfuerzo”.

#### CONTINUIDAD

Otra necesidad del proyecto es la de garantizar la continuidad de la formación con TIC a los alumnos que terminan un ciclo. Este año sale la primera promoción de estudiantes del CEIP Ponte dos Brozos que ha cursado toda la etapa de Primaria dentro del Proyecto Ponte dos Brozos, pero no está garantizado que vayan a continuar su formación con el uso de Nuevas Tecnologías. “Los alumnos que salen de Primaria no necesariamente van a los centros de Secundaria integrados en el proyecto, por lo que se da un salto en el vacío”, explican.

Los coordinadores esperan que esto se resuelva en un futuro con la incorporación de nuevos centros, y confían en que la Administración apueste decididamente por esta iniciativa pionera. “Esperamos tener mucha vida, porque sería una pena que se perdiera una iniciativa de este calibre, con tantas horas de formación, de trabajo y con tanta inversión”.

“Hay cosas que mejorar y hay que pensar en la proyección de futuro, pero para esto es fundamental la voluntad política. Debe haber intención, por parte de las autoridades locales y autonómicas, de asumir el coste de una empresa cuya rentabilidad hay que buscarla en el futuro y no en el presente más inmediato”, afirman Fernando Moreno, Agapito Muñiz y José Luis Iglesias, que reclaman, entre otras cosas, que se libere de dar clases a los coordinadores del proyecto en Secundaria, que actualmente solo tienen reducción horaria. “Para avanzar de manera ágil es necesario liberarlos totalmente, ya que hace falta una figura que aglutine y que dé coherencia, que ayude a definir cómo organizar todo el material y cómo usarlo -aseguran-. Si no hay un coordinador por centro, esto no funciona”.

## Un mismo objetivo con distintas formalizaciones

Los tres centros que integran el Proyecto Ponte dos Brozos han adaptado esta experiencia educativa global a sus propias características y a su realidad. En una primera fase, el CEIP Ponte dos Brozos, y en una segunda, el IES Pastoriza y el IES Sabón han formalizado el objetivo de introducir las TIC en el sistema educativo de maneras diferentes.

El centro de Primaria fue el que puso en marcha el proyecto y el que le dio nombre. La Fundación Amancio Ortega puso a disposición del centro los medios y materiales necesarios, junto a la estructura tecnológica que posibilitó el inicio de la experiencia, dotándolo de carritos de ordenadores portátiles y fijos en régimen de préstamo, pizarras digitales y carros de teclados AlphaSmart. El carácter voluntario del proyecto hizo que inicialmente no se universalizase, ya había profesores que no estaban de acuerdo con su implantación. Pero poco a poco, la mayoría, tanto de los docentes como de los alumnos, se han ido incorporando, alcanzando en este momento a 82 profesores y unos 1.300 alumnos.

En las aulas de Infantil y de 1º y 2º ciclo de Primaria se utiliza el llamado “rincón del ordenador”, dotado con equipos informáticos de sobremesa, mientras que a partir del 3º ciclo de Primaria se comparten tres carros de portátiles con 25 ordenadores cada uno, con una utilización semanal de seis horas por cada clase.

Sin embargo, tampoco se desechan las herramientas tradicionales. “No somos integristas de la tecnología, los portátiles se guardan cuando no se usan, ya que los niños también deben aprender a usar el lápiz, a leer libros, a cuidar el material”, explica Fernando Moreno. El profesorado, por su parte, al incorporarse al proyecto, recibe un curso de alfabetización inicial y formación continua posterior, así como cursos específicos de *wikis*, Moodle, *blogs*, *podcast*... Muchos de los materiales utilizados en las aulas son creados directamente por el profesorado, que lo ajusta de manera más precisa a sus necesidades y objetivos.

La incorporación de los IES Sabón y Pastoriza, en la segunda fase del proyecto, se produce tras una reflexión interna en los dos centros en torno al papel de las TIC en la sociedad actual. En este caso, se apuesta por facilitar a las familias los medios para adquirir los equipos informáticos en propiedad, no excluyendo a nadie de la posibilidad de incorporarse al programa por motivos económicos. “Consideramos que, a partir de una determinada edad, era necesario que cada alumno contase con su propia herramienta, de manera que la principal problemática era alcanzar una solución para que esa ratio 1/1 fuese posible -explica el coordinador del IES Sabón, Agapito Muñiz-. Ese fue el reto más importante, y para eso se contó con el apoyo del Ayuntamiento de Arteixo”. La incorporación el proyecto se inicia con el primer curso de ESO en el IES Pastoriza y los primeros cursos de Bachillerato en el IES Sabón, y se va ampliando progresivamente en los siguientes cursos, hasta alcanzar la totalidad de las enseñanzas que ofertan los dos centros: ESO, en Pastoriza; y las dos modalidades de Bachillerato, tres familias profesionales, un módulo de ESA y Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) en Sabón. Además de los equipos del alumnado, los dos centros disponen de baterías de ordenadores portátiles, un videoproector fijo por aula, ordenadores fijos en diferentes espacios y pizarras digitales interactivas en casi todas las aulas. “Aquí se trabaja todo virtualmente -aseguran-. Están intercomunicados por foros y pueden acceder a la información desde cualquier parte”.

En los dos centros de Secundaria se introduce también un elemento novedoso, el Club de Informática o HelpDesk, un grupo de alumnos que voluntariamente forman el servicio técnico del centro, con el objeto de solucionar los problemas más comunes en los equipos de alumnos y docentes.

Estos chicos reciben una formación inicial sobre la estructura de red y las averías más comunes en la red o en los ordenadores, y están supervisados por un coordinador pedagógico del IES. “La presencia de los técnicos se reduce de manera muy notable -aseguran-. Además, se dota al Proyecto de un recurso que facilita y agiliza su funcionamiento general”.